



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Nama Mata Kuliah : Kurikulum dan Pembelajaran Sosiologi **Kode** : PSO6240 **Jumlah SKS** : 2 sks
Semester : IV (Empat)
Mata Kuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Poerwanti Hadi Pratiwi, M. Si
Aris Martiana, M.Si

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang konsep dasar kurikulum, perkembangan kurikulum di Indonesia, pendekatan dan model pengembangan kurikulum, kerangka dasar dan struktur kurikulum yang sedang berlaku di Indonesia, tujuan pembelajaran sosiologi serta pengkajian buku teks Sosiologi SMA.

Capaian Pembelajaran (Komp Mata Kuliah) :

Mampu menguasai dan menganalisis kurikulum pembelajaran sosiologi serta mengkaji buku teks Sosiologi agar dapat digunakan dalam pembelajaran sosiologi di SMA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
1 - 3	Menganalisis konsep dasar kurikulum	Pengertian Kurikulum, Fungsi	Pencapaian Konsep/ Pengolahan	Melakukan pengkajian dan diskusi	Mengidentifikasi dan	Tes Lisan/ Kuis	10%	300'	1,2,3

		Kurikulum, Peranan Kurikulum, Landasan Kurikulum Prinsip-prinsip Kurikulum	Informasi	tentang konsep dasar kurikulum (1)	menjelas kan konsep dasar kurikulu m(1/Kog.)				
				Mengemuk akan pendapat secara aktif dan Membaca referensi buku dan jurnal(2)	Mengola h berbagai informas i (2/Psi.)	Non-Tes (Unjuk Kerja/ resume artikel jurnal)			
				Mengharga i perbedaan pendapat dalam diskusi dan tidak memiliki keegoan yang tinggi(3)	Menunju kkan sikap tidak menang sendiri dalam berdisku si(3/Af.)	Non-Tes (Pengam atan sikap pada saat proses perkuliah an dan mengerj akan tugas)			
4	Melakukan Observasi kurikulum di SMA	Kurikulum di SMA	Project based learning	Membuat instrumen observasi dan	Kemampuan membuat	Non Tes (laporan hasil observas	10%	100'	Portofolio

				<p>menganalisis data yang diperoleh (1)</p> <p>Melakukan observasi, dan meningkatkan ketrampilan berkomunikasi sosial (2)</p> <p>Menerapkan sikap menghormati dan sikap terbuka pada saat observasi berlangsung (3)</p>	<p>instrumen observasi dan menganalisis data yang diperoleh (1/Kog.)</p> <p>Kemampuan mengolah dan menyajikan informasi yang diperoleh (2/Psi.)</p> <p>Kemampuan bekerjasama dan komunikasi sosial (3/Af.)</p>	<p>i dan diskusi)</p> <p>Non Tes (laporan hasil tugas dan diskusi)</p> <p>Non Tes (penilaian teman/rekan sejawat)</p>			
5 - 6	Mempresentasikan/melaporkan hasil rangkuman tentang pendekatan dan model	Pendekatan Kurikulum, Model	Cooperative learning	Merangku m tentang pendekata	Sistemati ka penulisa	Non Tes (laporan hasil	15%	200'	1,2,3,9

	kurikulum	Kurikulum		n dan model kurikulum (1) Mempresentasikan hasil rangkuman (2) Menerapkan sikap toleransi, empati dan saling termotivasi belajar selama proses presentasi berlangsung (3)	n, ketajaman dalam merangkul (1/Kog.) Kualitas materi presentasi, kreativitas media presentasi dari hasil rangkuman (2/Psi.) Kemampuan menghormati argumen teman/etika presentasi (3/Af.)	tugas dan diskusi) Non Tes (penilaian diskusi dan presentasi) Non Tes (lembar pengamatan sikap)			
7 – 8	Mendeskripsikan Sejarah Perkembangan Kurikulum dan	1. Sejarah	Model Buzz group	Menjelaskan dan	Mengidentifikasi	Tes Lisan/	10%	200'	1,2,3,4,7,8

	Isu/Trend Kurikulum	Perkembangan Kurikulum 2. Isu/Trend Kurikulum	learning	berdiskusi tentang sejarah perkembangan kurikulum dan isu/trend kurikulum(1) Membaca referensi buku dan jurnal (2) Menghormati perbedaan pendapat dlm diskusi (3)	dan menjelaskan materi dalam kelompok (1). Menyusun hasil diskusi group (2) Menumbuhkan sikap saling menghormati pendapat dan saling memotivasi dalam belajar (3)	Kuis Non-Tes (Unjuk Kerja/ resume artikel jurnal) Non-Tes (Pengamatan sikap pada saat proses perkuliahan dan mengerjakan tugas)			
9 – 11	Menganalisis Struktur Kurikulum Pembelajaran Sosiologi yang Berlaku di SMA	1. Struktur Kurikulum	Problem based learning	Melakukan analisis dan diskusi	Mengidentifikasi dan	Tes Lisan/ Kuis	20%	300'	2,6,7,9

		2006/KTSP 2. struktur Kurikulum 2013		tentang struktur kurikulum (1)	menjelas kan struktur kurikulu m (1/Kog.)				
				Membaca referensi buku dan jurnal (2)	Mengola h berbagai informas i (2/Psi.)	Non-Tes (Unjuk Kerja/ resume artikel jurnal)			
				Menumbu hkan sikap peka sosial dan kritis terhadap fenomena dalam kurikulum (3)	Menunju kkan kepekaa n sosial dan antusias me dalam pembelaj aran (3/Af.)	Non-Tes (Pengam atan sikap pada saat proses perkuliah an dan mengerj akan tugas)			
12-13	Mendesripsikan Tujuan Pembelajaran Sosiologi (via Kurikulum)	Tujuan Pembelajaran Sosiologi	Problem based learning	Menyusun laporan hasil analisis dokumen (1)	Sistemati ka penulisa n, ketajama n/kedala man analisis	Non Tes (laporan hasil tugas dan diskusi)	20%	200'	Portofolio

					dengan penggunaan teori, ,penarikan kesimpulan dan problem solving (1/Kog.)				
				Mempresentasikan hasil analisis dokumen (2)	Kualitas materi presentasi, kreativitas media presentasi, gaya mempresentasikan (2/Psi.)	Non Tes (penilaian diskusi dan presentasi)			
				Menerapkan sikap toleransi, empati, dan meningkatkan rasa keingintahuan selama proses presentasi berlangsung	Kemampuan menghormati argumen teman/etika presentasi (3/Af.)	Non Tes (lembar pengamatan sikap)			

				g (3)					
14-16	Mengkaji Buku Teks Sosiologi SMA.	BukuTeks Sosiologi SMA.	Syndicat group discuss	Menyusun laporan hasil diskusi kelompok tentang kajian buku teks sosiologi SMA (1)	Sistematis, penulisan, ketajaman/kedalaman pengkajian buku teks, penarikan kesimpulan. (1/Kog.)	Non Tes (laporan hasil tugas dan diskusi)	15%	300'	5,6
				Meningkatkan kemampuan berpendapat dan Mempresentasikan hasil kajian buku teks Sosiologi SMA (2)	Kualitas materi presentasi, kreativitas media presentasi, gaya mempresentasikan (2/Psi.)	Non Tes (penilaian diskusi dan presentasi)			
				Menerapkan sikap toleransi, saling menghorm	Kemampuan menghormati argumen	Non Tes (lembar pengamatan sikap)			

				ati perbedaan, empati, dan meningkatkan rasa keingintahuan selama proses presentasi berlangsung (3)	tasi teman/etika presentasi (3/Af.)				
--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--	--	--

Penetapan Nilai Akhir:

$$NA : 10\% + 10\% + 15\% + 10\% + 20\% + 20\% + 15\% = 100\%$$

Catatan: aspek afektif tetap dinilai, masuk ke subkompetensi, dimunculkan dalam indikator tersendiri pada subkomp. Itu.

Referensi

1. Hunkins, F P and Ornstein, A C. 2009. *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues (5th ed.)* Pearson International Edition.
2. Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
3. Zainal Arifin. 2011. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
4. Nana Syaodih Sukmadinata. 2005. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
5. Buku teks Sosiologi SMA KBK, KTSP, K-13
6. Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006
7. Permendikbud Nomor 69, 70, 71 Tahun 2013
8. Oemar Hamalik. 2000. *Model-Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Yayasan Al-Madani terpadu
9. Pratiwi, PH. 2015. *Perencanaan Pembelajaran Sosiologi*. Yogyakarta: UNY Press.

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Sosiologi

GrendiHendrastomo, MM, MA
NIP. 198201172006041002

Yogyakarta, Januari 2016
Dosen,

Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si
NIP. 198306132008012005

